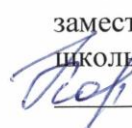


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киятская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального
района Республики Татарстан»

Рассмотрено и обсуждено на
заседании ШМО учителей
предметов филологического
цикла протокол № 1 от «24»
августа 2022 г.

Руководитель ШМО 

Согласовано:

заместитель директора
школы по УВР
 /О.В.Корунова/
«24» августа 2022 г.

Утверждаю:

Директор
 Л.В.Абрамова
Приказ № 810/Д
от «24» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Тайны русского языка»

(общеинтеллектуальное направление)

для 10-11 классов

Составитель:
Корунова О.В.,
учитель русского языка и
литературы

Кият

2022-2024

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана для учащихся 10 -11 классов».

Основная цель курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» состоит в повышении грамотности учащихся, в развитии культуры письменной речи. Свободное владение орфографией и пунктуацией предполагает не только знание правил и способность пользоваться ими, но и умение применять их, учитывая речевую ситуацию и необходимость как можно точнее передать смысл высказывания, используя при этом возможности письма. Именно поэтому программа уделяет особое внимание характеристике речевого общения в целом, особенностям письменного общения, а также специфическим элементам речевого этикета, используемым в письменной речи.

Важнейшим направлением в обучении становится **систематизация и обобщение знаний** в области правописания и формирование умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

Программа дает учителю представление о том, как нужно распределить материал по темам, какую последовательность изучения правил избрать, чтобы в результате обучения у старшеклассников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания, в его мотивированности, логичности (несмотря на некоторые нарушения общих орфографических и пунктуационных закономерностей). Тематика занятий обеспечивает более глубокое изучение орфографических и пунктуационных правил русского языка, так как является дополнением к урокам базового уровня, позволяет организовать подготовку к ЕГЭ.

На этой базе формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил, которые поглощают несколько частных, заставляют глубже осмыслить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело пользоваться этой информацией при выборе правильного написания.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться наиболее эффективными приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это, прежде всего, работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение,

письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно-деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию **функциональной грамотности**, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

Цель курса:

* углубление знаний учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

повышение грамотности учеников, развитие культуры письменной речи

Задачи:

* углубить знания, развить умения обучающихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и правописанию;

* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся;

* расширить знания обучающихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов;

* обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний обучающихся о стилях, их признаках, правилах их использования;

* обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений на уроках литературы, а также восприятие обучающимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;

* способствовать развитию речи и мышления обучающихся на межпредметной основе;

* воспитывать сознательное отношение к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения; знаний в разных сферах человеческой деятельности;

* воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;

* развивать практический навык решения тестовых заданий.

Задачи решаются при использовании **таких форм работы:**

- групповая
- индивидуальная
- парная
- фронтальная
- дифференцированная

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» ученик должен **знать/понимать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Уметь:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать

грамматические ошибки и речевые недочеты.

Таким образом, на занятиях данного курса **формируется:**

- готовность к речевому взаимодействию,
- моделированию речевого поведения в соответствии с задачами общения;
- расширяются сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствуется умение не только опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, но и осуществлять речевой самоконтроль,
- оценивая языковые явления с точки зрения нормативности, находить орфографические, грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Программа курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 10-х - 11-х классов и рассчитана на 34 часа, т.е. на 1 час в неделю.

Курс внеурочной деятельности «Тайны русского языка» имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 10-11 классах. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Для успешной реализации задач курса предлагаются следующие основные формы работы:

Устные	Письменные	Формы контроля
1. Составление устных высказываний учащихся.	1. Работа с текстами	1. Тестирование.
2. Выразительное чтение текстов.	2. Редактирование текста.	2. Диктант.
3. Лекции.	3. Индивидуальная работа.	3. Самостоятельная работа.
4. Работа со словарями.	4. Работа в группах.	4. Практикум.

Содержание курса «Тайны русского языка», 10 класс.

I. Особенности письменного общения (2ч)

ТЕМА 1. *Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка.*

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие смысла речи.

ТЕМА 2. *Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная.*

Виды речевой деятельности: говорение (передача смысла с помощью речевых сигналов в устной форме) – слушание (восприятие речевых сигналов); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) – чтение (расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные. Речевая ситуация.

II. Культура речи. Понятие о системе языка (5ч)

ТЕМА 1. *Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.*

Текст. Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

ТЕМА 2. *Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.*

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи.

ТЕМА 3. *Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемостью).*

Стилистически окрашенная лексика. Индивидуально-авторские слова. Лексика ограниченной сферы употребления.

ТЕМА 4. *Орфоэпические нормы (произношение слова).*

Роль орфоэпии в устном общении. Произносительные нормы: произношение безударных гласных и некоторых согласных, сочетание согласных, некоторых грамматических форм, особенности произношения иноязычных слов. Акцентологические нормы: нормы ударения в современном русском языке, допустимые варианты произношения и ударения. (см. приложение)

ТЕМА 5. *Морфологические нормы (образование форм слова)*

Морфологический анализ слов. Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с нарушением морфологических норм.

III. Орфография (25 ч)

ТЕМА 1. *Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.*

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфологический)

ТЕМА 2. *Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные.*

Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

ТЕМЫ 3 – 4. *Группы корней с чередованием.*

Группы корней с чередованием гласных 1) -кас-//-кос-; лож-; -бир-//-бер-; -пшр-//-тер-; -стил-//-стел-идр. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -рост-//-рос-; -скак-//-скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар-//-гор-; -твар-//-твор-; -клан-//-клон-; -зар-//-зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла; оро//ра; ере//ре; ело//ле.

ТЕМА 5. *Правописание иноязычных словообразовательных элементов.*

ТЕМА 6. *Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.*

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т. п.).

Использование данных орфографического и словообразовательного словаря для объяснения правильного написания корня слова.

ТЕМА 7. *Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок). Понятие о фонетическом принципе орфографии.*

Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и в корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

ТЕМА 8. *Правописание суффиксов имен существительных.*

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек- и -ик, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

ТЕМА 9. *Правописание сложных имен существительных.*

Образование и написание сложных имён существительных.

ТЕМА 10. *Правописание суффиксов имен прилагательных.*

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-, -к- и -ск-в именах прилагательных.

ТЕМА 11. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

ТЕМА 12. Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

ТЕМА 13. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём.

Ознакомление с основным содержанием данного раздела орфографии. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

ТЕМА 14. Дефисное написание разных частей речи.

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы.

ТЕМА 15. Образование и написание сложных слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.

ТЕМА 16. Правописание суффиксов глаголов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ему- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез-//обес- (обезлесеть — обезлесить)', -ться и -тся а глаголах.

ТЕМА 17. Образование причастий с помощью специальных суффиксов.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять — посеявший — посеянный).

ТЕМЫ 18- 19. Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий и прилагательных.

Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

ТЕМА 20. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

ТЕМЫ 21-22. Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *поэтому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов.

ТЕМА 23. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.

Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

ТЕМЫ 24-25. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

**Содержание курса
«Тайны русского языка», 11 класс.**

Тема 1. Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением

Система правил, регулирующих написание гласных в корне. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые, -е- и -э- в заимствованных словах. -о- и -ё- после шипящих.

Правила, нарушающие единообразие написания корня (-ы- и -и- в корне после приставок), и понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередование гласных: 1) -кас- // -кос-, -лаг- // -лож-, -бир- // -бер-, -тир- // -тер-, -стил- // -стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст- // -рос-, -скак- // -скок- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар- // -гор-, -твар- // -твор-, -клан- // -клон-, -зар- // -зор- (зависимость от ударения); 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло // ла, оро // ра, ере // ре, ело // ле.

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.)

Корни-омофоны.

Тема 2. Соединительные гласные в сложных словах

Гласные в приставках. Правописание соединительных гласных -о- и -е-. Сложные слова без соединительной гласной: сумасшедший, аквапарк; с первым корнем а) числительным: шестигранник, б) существительным на -мя: имярек, семядоля.

Морфологический принцип написания приставок. Приставки не- и ни-; раз- (рас-) и роз- (раз-) Роль смыслового анализа при различении приставок пре- и при-.

Написание иноязычных приставок би-, де-, инфра-, под-, пара-, ре-, экстра-, пере-, эпи-.

Тема 3. Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий

Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Система правил, регулирующих правописание окончаний разных частей речи. Различие окончаний – е – и – и – в именах существительных. Ударные окончания в словах *в забытьи, на острове*.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: -о- и -е- после шипящих и -ц- в суффиксе и окончании; правописание -и- и -ы- после -ц- .

Типичные суффиксы имён существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн-, -еть- (-ость-), -ени- и другие. Суффиксы -ек- и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их значение –оват- (-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и другие. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-.

Тема 4. Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм

Типичные суффиксы глагола и их написание : -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. различение на письме глагольных суффиксов – ова- (-ева-) и –ыва- . написание суффикса - а – или -и- в глаголах с приставкой – обез- (обезлесить – обезлесеть); - ться и – тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять - посеявший – посеянный).

Тема 5. Согласные в корнях, приставках, суффиксах

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска – дощатый, очки – очёчник).

Приставки на з (с) - фонетический принцип. Различение суффиксов –чик- и –щик- со значением лица ; -к- и –ск- в именах прилагательных

Тема 6. *Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях*

Н и нн в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительного и от глагола.

Тема 7. *Употребление -ь- и -ъ-*

Употребление разделительных ь и ъ. написание сочетаний чн, щн, нч, нщ, рщ, рч, чк, внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем. Ъ после шипящих в словах разных частей речи.

Тема 8. *Слитное, раздельное, дефисное написание слов*

Система орфограмм данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий – много обещающий).

Употребление дефиса в знаменательных и служебных частях речи. Работа со словарем «Слитно или раздельно».

Тема 9. *Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию*

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* от созвучных слов.

Тема 10. *Контрольный тест по разделу «Орфография»*

Тема 11. *Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы*

Особенности произношения гласных и согласных звуков. Деление слова на слоги.

Морфологические нормы знаменательных частей речи.

Тема 12. *Лексические и синтаксические нормы*

Построение предложения с деепричастиями. Управление и однородные члены в предложении, согласование в предложении. Нормы лексической сочетаемости слов.

Тема 13. *Зачёт по культуре речи*

Тема 14. *Простое предложение*

Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединённые союзом. Однородные члены, соединённые неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые повторяющимися союзами. Однородные члены, соединённые двойными союзами.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Тема 15. *Обособленные члены предложения*

Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространённые и нераспространённые, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция, грамматико-пунктуационные отличия его от деепричастного оборота.

Способы обособления предложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительными в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Тема 16. *Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение*

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.

Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения.

Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (что, что ж, как же, что же).

Тема 17. *Знаки препинания при прямой речи*

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Тема 18. *Знаки препинания в ССП*

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Тема 19. *Знаки препинания в СПП*

Употребление знаков препинания между частями сложноподчинённого предложения.

Тема 20. *Знаки препинания в БСП*

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Тема 21. *Контрольный текст по разделу «Культура речи»*

Тема 22. *Определение функционального стиля текста.*

Текст, его строение, виды его преобразования и основные признаки. Стили речи (разговорные и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный).

Тема 23. *Работа со смысловыми типами речи.*

Типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Тема 24. *Основная мысль текста – рассуждение.*

Типы речи. Рассуждение. Схема построения текста-рассуждения.

Тема 25. *Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса).*

Тема 26. *Языковые средства, обеспечивающие связность текста.*

Тема 27. *Анализ композиции научного и публицистического текстов.*

Тема 28. *Комплексный анализ научно-популярного и публицистического текстов.*

Тема 29. *Рецензия на научный и публицистический тексты.*

Тема 30. *Редактирование текста.*

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Тайны русского языка» 10 класс

№	Название разделов	Тема занятия	Час	Виды деятельности и формы контроля
1.	Особенности	Речевое общение как взаимодействие	1	Лекция с элементами беседы

	письменного общения (2ч)	между людьми посредством языка.		
2		Речевая ситуация. Формы речевого общения: устная и письменная.	1	Лекция с элементами беседы. Квест.
3	Культура речи. Понятие о системе языка (5ч)	Стили и функциональные типы речи. Текст. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстами. Работа
4		Выразительность русской речи. Средства выразительности речи. Зависимость употребления языковых средств от темы, цели, адресата и ситуации общения.	1	Лекция с элементами беседы. Работа со словарями и текстами. Самостоятельная работа
5		Лексические нормы (употребление слова в соответствии с лексическим значением и лексической сочетаемостью).	1	Лекция с элементами беседы. Работа со словарями и текстами.
6		Орфоэпические нормы (произношение слова).	1	Лекция с элементами беседы. Работа со словарями Индивид. работа
7		Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Лекция с элементами беседы. Работа с текстами
8	Орфография. (21 ч)	Морфематический принцип русского правописания. Использование словарей для объяснения правильного написания слов.	1	Работа с текстами. Индивидуальная работа Тестирование.
9		Правописание гласных в корне: безударные проверяемые и непроверяемые гласные	1	Индивидуальная работа
10		Группы корней с чередованием.	1	Индивидуальная работа
11		Правописание иноязычных словообразовательных элементов.	1	Работа со словарём
12		Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных.	1	Тестирование
13		Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и ь в корне после приставок).	1	Тестирование (контрольный диктант)
14		Правописание суффиксов имен существительных.	1	Работа с текстами индивидуальная работа
15		Правописание сложных имен существительных.	1	
16		Правописание суффиксов имен прилагательных.	1	Лекция с элементами беседы Индивидуальная работа Тестирование.
17		Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1	Лекция с элементами беседы Индивидуальная работа.

		отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний.		Индивидуальная работа
19		Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы. Работа со словарём.	1	Работа в группах. Работа со словарём.
20		Дефисное написание разных частей речи	1	Работа в группах. Тестирование.
21		Образование и написание сложных слов.	1	Лекция с элементами беседы Индивидуальная работа
22		Правописание суффиксов глаголов.	1	Работа в группах. Тестирование.
23		Образование причастий с помощью специальных суффиксов.	1	Самостоятельная работа
24		Правописание н и nn в полных и кратких формах причастий и прилагательных.	1	Лекция с элементами беседы Индивидуальная работа.
25		Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях. Происхождение некоторых наречий.	1	Работа в группах.
26		Особенности написания производных предлогов, союзов и омонимичных им форм.	1	Лекция с элементами беседы. Тестирование.
27		Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	1	Лекция с элементами беседы Самостоятельная работа.
28		Различение приставки ни - и слова ни (частицы, союза).	1	Лекция с элементами беседы Работа в группах.
29	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Индивидуальная работа.
30	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Индивидуальная работа.
31	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Индивидуальная работа.
32	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Индивидуальная работа.
33	Комплексная подготовка к ЕГЭ	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1	Индивидуальная работа.
34	Комплексная	Контрольное тестирование в формате	1	Индивидуальная работа.

**Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности «Секреты русской орфографии и пунктуации» 11 класс**

№	Тема	К-во час	Виды деятельности и формы контроля	
ОРФОГРАФИЯ				
1.	Гласные в корнях слов, проверяемые и непроверяемые ударением	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём	Лекция с элементами тестирования
2.	Соединительные гласные в сложных словах.	1	Работа с перфокартами, мини-тестирование, практикум	Практическая работа
3.	Гласные в приставках	1	Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём	Лекция с элементами тестирования
4.	Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастий.	1	Защита конспектов, тестирование, лингвистические сочинения	Проектные работы
5.	Гласные в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий		Составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём	Лекция с элементами тестирования
6.	Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов и их форм	1	Оформление дидактических материалов, тестирование	Практическая работа
7.	Согласные в корнях, приставках, суффиксах	1	Работа со словарём, практикум, тестирование	Лекция с элементами тестирования
8.	Правописание -н- и -нн- в прилагательных и причастиях	1	Работа с перфокартой, конкурс опорных конспектов, тестирование	Лекция, проектная работа
9.	Употребление -ь- и -ъ-	1	Тестирование, составление кроссвордов	Творческая работа
10.	Слитное, раздельное, дефисное написание слов	1	Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование	Проектная работа
11.	Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	1	Тестирование, практикум	Практическая работа

12.	Контрольный тест по разделу	1		Контрольная работа
КУЛЬТУРА РЕЧИ (НОРМЫ ПРОИЗНОШЕНИЯ)				
13.	Орфоэпические (произношение, ударение) и морфологические нормы	1	Работа со словарём, конкурс орфоэпических мини-словарей	Лекция с элементами практической работы
14.	Лексические и синтаксические нормы	1	Тестирование, работа с лингвистическими справочниками	Лабораторная работа
15.	Зачёт по культуре речи	1		Тестирование
ПУНКТУАЦИЯ				
16.	Простое предложение. Однородные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым	1	Составление опорных схем, конспектов, защита дидактических материалов, тестирование	Лекция с элементами тестирования
17.	Обособленные члены предложения	1	Тестирование, работа с художественными текстами	Практическая работа
18.	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях, обращение	1	Составление таблиц, тестирование	Лекция с элементами тестирования
19.	Знаки препинания при прямой речи	1	Тестирование, подготовка докладов, защита проектов	Проектная работа
20.	Знаки препинания в ССП	1	Практикум, тестирование	Практическая работа
21.	Знаки препинания в СПП	1	Практикум, тестирование	Практическая работа
22.	Знаки препинания в БСП	1	Практикум, тестирование	Лабораторная работа
23.	Контрольный текст по разделу	1		Контрольная работа
АНАЛИЗ ТЕКСТА И НАПИСАНИЕ РЕЦЕНЗИИ (ЗАДАНИЕ ТИПА С)				
24.	Определение функционального стиля текста	1	Подготовка докладов, составление таблиц, опорных конспектов, анализ текста	Лекция с элементами практической работы
25.	Работа со смысловыми типами речи	1	Выполнение текстовых заданий, анализ текстов	Лабораторная работа

26.	Основная мысль текста - рассуждение	1	Составление памяток, анализ художественных текстов	Проектная работа
27.	Приёмы логического разворачивания основной мысли (тезиса)	1	Построение логической схемы текста-рассуждения, конкурс заметок в стенную печать	Лекция, творческая работа
28.	Языковые средства, обеспечивающие связность текста	1	Текстовые задания, самоанализ творческих работ, подготовка сообщений	Лабораторная работа
29.	Анализ композиции и научного и публицистического текстов	1	Выполнение тестовых заданий, анализ текстов	Практическая работа
30.	Комплексный анализ научно- популярного и публицистического текстов	1	Защита памяток, тестовые задания	Проектная работа
31.	Рецензия на научный и публицистический тексты	1	Защита проектов рецензий	Проектная работа
32.	Редактирование текста	1	Практикум по редактированию текстов	Лабораторная работа
33- 34	Итоговая работа. Анализ текста	2		Итоговая работа

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- 1.Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Задачник. Сборник заданий и методические рекомендации. -М.: «Экзамен», 2011.
- 3.Гольцова Н.Г.,Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя.- 5-е изд., испр.- М.:»Русское слово» 2020.
- 4.Ефремова, Т. Ф., Костомаров, В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 2002
5. Меркин, Б. Г., Смирнова, Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: Русское слово, 2004.
6. Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом 9-11 кл., Москва, Айрис-пресс, 2009 год.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько– М.: Интеллект-Центр, 2010.
8. Лингвистические справочники и словари.
9. Энциклопедия. Русский язык. – М., 1980.

